

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

Анализ работы учреждения
за
2023-2024 учебный год

Оглавление

1. Общие сведения	3
1.1. Правовое функционирование ДООУ	3
1.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ	4
1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса ДООУ	5
1.4. Работа с молодыми специалистами	8
1.5. Творческие достижения педагогов	9
1.6. Обобщение и распространение опыта работы педагогов	10
1.7. Анализ выполнения годовых задач	11
1.8. Анализ заболеваемости в динамике за три года	14
1.9. Результаты динамики развития детей	19
1.10. Результаты воспитательной работы.....	20
1.11. Результаты психологического сопровождения	21
Психологическое просвещение.	24
1.12. Результаты готовности к школьному обучению	25
1.13. Работа логопункта	26
1.14. Результаты участия в конкурсном движении.....	28
1.15. Результаты взаимодействия с семьями воспитанников.....	29
1.16. Результаты инновационной деятельности.....	30
1.17. Организация дополнительного образования.....	31
1.18. Преимущество в работе со школой, социальными партнерами.....	32
1.19. Организация предметно-развивающей среды. Административно-хозяйственная работа.	35
1.20. Перспективы дальнейшего развития, задачи на 2024-2025 учебный год	38

Анализ работы за 2023/24 учебный год проведен в соответствии с годовым планом работы МБДОУ Детский сад № 6 (далее – детский сад).

Сроки проведения анализа: 03.05.2024–29.05.2024.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБДОУ Детский сад № 6 за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

1. Общие сведения

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6»
2.	Адрес	188410 Ленинградская обл., г. Волосово. ул. Гатчинская д.3
4.	Учредитель	Муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области; функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Волосовского муниципального района в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района
5.	Предмет деятельности ДОУ	Образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования
6.	Вид деятельности	«Образование дошкольное»
7.	Лицензия	Серия 47ЛО1, № 0001148, регистрационный № 147-15, дата выдачи 28.10.2015года, срок действия бессрочная.
8.	ОГРН	1024702011410.
9.	ИНН	4717006081
11.	Телефон	8-813-73-22-601; 8-813-73-21-163
12.	Сайт	http://volsad6.ru
13.	Адрес электронной почты	d.sad6@yandex.ru

1.1. Правовое функционирование ДОУ

Правовое функционирование учреждения осуществлялось на основании следующих основных нормативных документов разного уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 с изменениями на 26.07.2019 г.;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление от 28.09. 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

- организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление от 02.12.2020 года № 40 Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
 - Постановление от 28.01.2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Устав МБДОУ «Детский сад № 6»
 - Годовой план работы на 2023-2024 учебный год;
 - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6», разработанная с учетом ФОП ДО.

1.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Согласно дорожной карте, утвержденной приказом от 02.02.2023г. № 15/1 внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

На заседании установочного педагогического совета «Новый учебный год- новые начинания» 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6», разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО и включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие обучающихся, а также всесторонне развитие личности и способностей в разных видах деятельности. Вариативная часть включает парциальные программы:

- ✓ Расту здоровым/ под редакцией Н.В. Зимониной, - Издательство: ТЦ Сфера, 2013г.
- ✓ Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ под редакцией О.Н. Рыбкиной, Л.Д. Морозова,- Издательство АРКТИ,2012.
- ✓ «Ритмическая мозаика» /под редакцией А.И. Бурениной,- Издательство: СПб, ЛОИРО, 2000.
- ✓ «Топ-хлоп малыши»/ под редакцией Н. Сауко, А.И. Бурениной,- Издательство: Музыкальная палитра, 2001г.
- ✓ «Азы финансовой культуры для дошкольников» /под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, Издательство: ВИТА Пресс, Москва 2019.

Содержание образовательной программы Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формируемая часть образовательной программы составляет не более 40 % от общей учебной нагрузки. В части, формируемой участниками образовательного процесса, учтены индивидуальный характер развития воспитанников и условия МБДОУ.

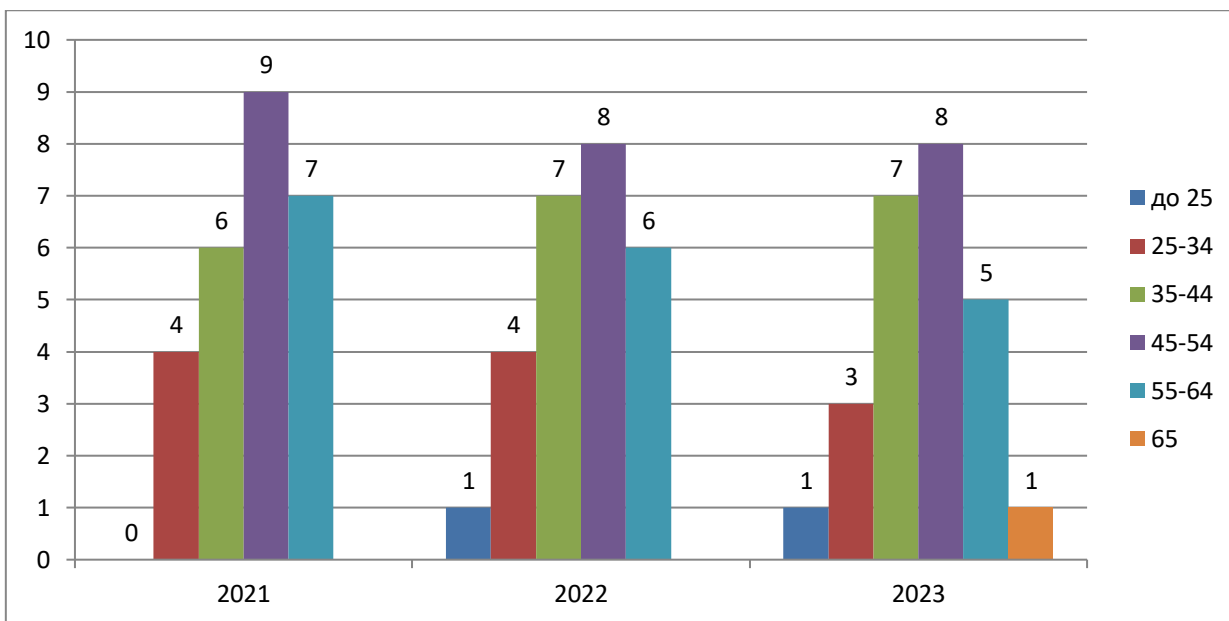
1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса ДОУ

Кадровая политика — это механизм выработки целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, высокопроизводительного сплоченного коллектива, способного адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования.

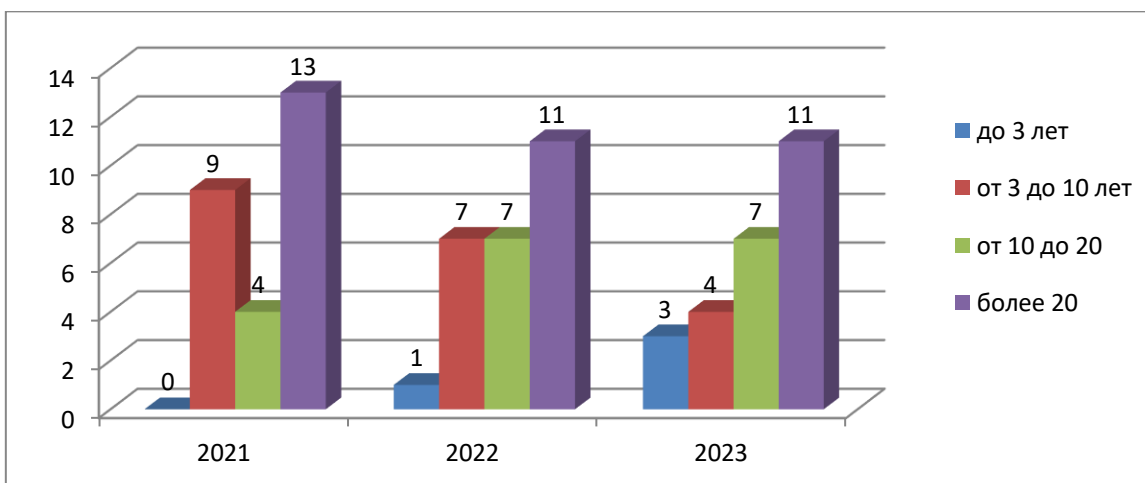
Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 90%, существует 2 вакансии воспитателя и вакансия музыкального руководителя.

Анализ педагогических кадров за три года показывает, что возрастная структура педагогического состава практически не поменялся, добавился 1 педагог до 25 лет, а количество педагогов от 25 до 35 лет и количество педагогов в возрасте от 55 лет и старше остается на прежнем уровне. Также можно отметить по стажу работы, что коллектив состоит из опытных педагогов.

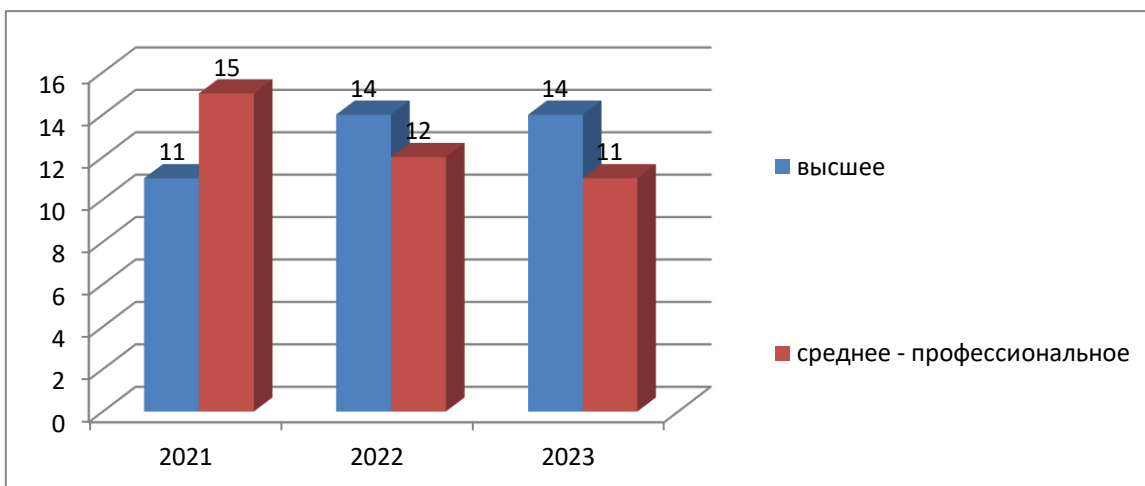
Возрастной состав педагогов:



Стаж педагогической работы педагогов:



Мониторинг образовательного ценза педагогических работников подтверждает стабильные показатели за последние три года и увеличение педагогов с высшим образованием.



В настоящее время 1/4% педагог обучаются в ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Стабильными остаются показатели по аттестации педагогов на высшую и первую квалификационную категорию.

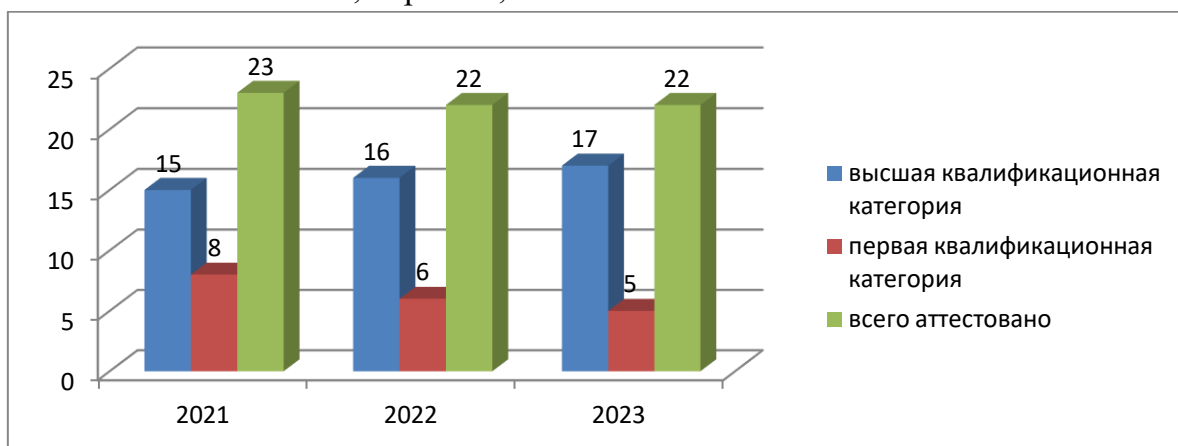
За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию по должности «Воспитатель» – 1 человек.
- первую квалификационную категорию по должности «Воспитатель» – 2 человека.

Всего аттестовано- 22/88% педагогов.

Не аттестовано 3 воспитателя, так как не отработали два года.

2023- высшая-17, первая-5, всего-22.



Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации по «Содержанию и технологии деятельности педагога ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» в 2023-2024 учебном году прошли 23/92% педагогов.

Также в 2023 году были пройдены курсы по следующим темам:

- «Педагогическая поддержка любознательности, инициативы и самостоятельности у дошкольников в двигательной активности»;
- «Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа как фактор инновационных изменений в дошкольном образовании»;
- «Реализация воспитательных возможностей образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП ДО»;
- «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП»;

- «Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие».

Принимали активное участие в вебинарах и дистанционных семинарах по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Педагоги ДОО награждены за большой вклад в дело образования и воспитания подрастающего поколения наградами разного уровня:

Название награды	Почетная грамота главы администрации МО Волосовский муниципальный район	Благодарность и грамота Комитета общего и профессионального образования ленинградской области	Почетная грамота и благодарность Губернатора	Диплом ЗАКС	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ
Количество/ процент	3/11%	12/44%	2/8%	2/4%	5/19%

1.4. Работа с молодыми специалистами

В ДОО выстроена гибкая система работы с молодыми специалистами. Определена база наставников и наставляемых. На данный момент в ДОО 6 молодых специалистов – это 25 % от общего количества педагогов, 5 педагогов имеют высшее образование, 1 обучается в ЛГУ им. А.С. Пушкина.

В рамках наставничества рассматриваются теоретические и практические вопросы. Свою деятельность строим по принципу партнерского сотрудничества, стремясь все шире использовать активные формы методической работы: деловые игры, круглый дискуссионный стол, консультирование, решение педагогических задач, открытые просмотры, участие в семинарах и педагогических советах и другое. Таким образом, проводимая работа позволяет овладеть основами педагогического мастерства.

Молодые специалисты принимают активное участие в районной «Школе молодого педагога», где не только перенимают опыт коллег, но и транслируют свой накопленный опыт работы, они активные участники районных социальных акций, спортивных мероприятий. Драницына Т.Ю. выступила с докладом на районном семинаре-практикуме «Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций: профессиональное и личностное развитие кадрового резерва».

В рамках года «Педагога и наставника» в ДОО прошел ряд мероприятий,

направленных на повышение престижа профессии воспитателя: мастер-класс «Педагогическая копилка», литературная гостиная «Я педагог», открытые просмотры занятий у опытных педагогов. Педагоги нашего ДОО приняли участие в районном Фестивале педагога и наставника под общим названием: «Учить — это учиться», где достойно представили своё творческое выступление!

Молодые педагоги с 2021 по 2023 неоднократно становились лауреатами и победителями муниципальных и региональных конкурсов. Масленникова К.В. победитель муниципального этапа конкурса «Учитель-года 2023» в номинации «Воспитатель» и вошла в 9 лучших воспитателей на региональном этапе.

Таким образом, проводимая работа позволяет овладеть основами педагогического мастерства.

1.5. Творческие достижения педагогов

- ✓ Коллектив ДОО в 2023-2024 году принимал активное участие в конкурсах, фестивалях муниципального и регионального уровня, привлекая к участию воспитанников и их родителей, тем самым повышая имидж ДОО, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.
- ✓ Колесникова Э.Х. – II место XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель», региональный этап;
- ✓ Малышева Е.И. – победитель всероссийской профессиональной олимпиады работников образования «развитие одаренности дошкольников»;
- ✓ Малышева Е.И., Левская Т.О.- дипломы победителей за I место во Всероссийском конкурсе лучших профориентационной работы «Территория выбора» номинации «Ранняя профориентация»;
- ✓ Команда молодых педагогов и наставников -победители муниципального турслета на станции «В союзе с друзьями»;
- ✓ Искандарова Н. В., Забирова И.В. – благодарность за значительный вклад в развитие подрастающего поколения и помощь в организации и проведении XVI открытого городского фестиваля «Молодые дарования»;
- ✓ Алекова Е. Ю., Егорова М.А.- грамота регионального конкурса «Эскиз флага Леноблэкомилитции»;
- ✓ Пономарева Е.В.- диплом за III место Всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель-2023»;
- ✓ Пономарева Е.В.- диплом за III место XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Верность профессии», региональный этап;
- ✓ Белко Т.Н, Забирова И. В. - сертификаты участников XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Верность профессии», региональный этап;
- ✓ Белко Т.Н.- диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель-2023»;

- ✓ Лабутина Л.В, Круглова Е.И, Искандарова Н.В, Забирова И.В, Григорьева О.Ю- благодарность за содействие экологическому воспитанию и просвещению детей и подготовку выставки «Природная аптека» (в рамках дня экологического кино России).;
- ✓ Творческая группа педагогов – победители открытого конкурса видеопоздравлений «С Новым годом, друзья».
- ✓ Коллектив детского сада награжден:
- ✓ Дипломом межрегионального фестиваля национальных культур Славянское кольцо за выставку творческих работ «Моя родина – Россия».

Все педагоги принимают активное участие в выставках и конкурсах на уровне Детского сада. В 2023-2024 году проводились конкурсы под одним общим названием «Вернисаж времен года»: «Такая разная осень», «Год доброго дракона», «Весеннее настроение». Постоянно оформляются выставки рисунков к образовательным событиям.

По результатам анализа конкурсной активности в 2023-2024 г. 98% педагогов были участниками конкурсных мероприятий, в том числе дистанционных. Задача дальнейшего стимулирования творческой активности педагогов является актуальной для ДООУ.

1.6. Обобщение и распространение опыта работы педагогов

Обобщение педагогического опыта — это одна из форм самореализации и самовыражения педагога. Это вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, а также объяснение с научной точки зрения того, как достигаются педагогом положительные результаты в образовательном процессе.

Распространение опыта проводится в различных формах и осуществляется на различных уровнях: внутри ДООУ, муниципальный, областной, всероссийский и т.д., в том числе сети Internet.

На уровне ДООУ педагоги выступают на педагогических советах, семинарах-практикумах, мастер-классах, обобщен опыт работы:

- использование техники оригами, как средства развития конструктивных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста;
- использование технологии мнемотехника при заучивании стихов наизусть;
- использование координационных лестниц для обогащения двигательного опыта детей дошкольного возраста.

На муниципальном уровне:

- ✓ Е.И. Круглова, М.В. Панина, А.М. Рахматуллина, Е.В. Пономарева делились с педагогами района по использованию технологии утренний/вечерний круг;

- ✓ Е.В. Пономарева транслировала опыт работы по патриотическому воспитанию;
- ✓ Е.В. Пономарева участник практико-ориентированного семинара для учителей-логопедов по теме: «Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением у детей»;
- ✓ Т.Н. Белко распространяла опыт реализации инклюзивных практик в работе дошкольных образовательных учреждений.
- ✓ И.В. Забирова транслировала опыт работы проведению музыкально-ритмических занятий.

ДОУ представляло опыт работы «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» на семинаре заведующих.

Педагоги делятся опытом, через печатные издания. Международный сборник педагогических публикаций «Буква» опубликовал конспект воспитателя Ж.В. Вернигора «Заучивание стихотворений по мнемотаблице в средней группе дошкольного возраста», игровой сеанс с нетрадиционными техниками рисования для детей раннего возраста «Снегирек» воспитателя О.Н. Кандаковой. Всероссийский журнал «Современный урок» опубликовал конспект развивающего занятия «Разноцветные примеры» педагога-психолога Т.Н. Белко, проект «Каменные стражи Санкт-Петербурга учителя-логопеда Е.В. Пономаревой, С.Г. Осипова является соавтором сборника работаем по ФОП с «Вдохновением».

Ранний возраст: планирование образовательного процесса, ориентированного на ребенка под руководством Свирской Л.В., доцент отдела дошкольного и начального образования ГОАУ ДПО РИПР

Инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель являются руководителями районных методических объединений и в рамках методического объединения сами постоянно делятся опытом работы с коллегами. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В методическом кабинете находятся обобщенные опыты работы педагогов, аттестованных на высшую и первую категории.

1.7. Анализ выполнения годовых задач

Задачи:

1. Совершенствовать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы, физического воспитания, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.
2. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с традициями и культурой России.
3. Продолжать реализовывать мероприятия по увеличению степени вовлеченности родителей в образовательные практики для их педагогического просвещения и

непосредственного участия в образовательных форматах совместно с детьми.

4. Продолжать развивать систему методической поддержки по совершенствованию профессиональных компетенций и устранению профессиональных дефицитов педагогических работников.

Выполнение задач решалось с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

В течение года по первой задаче были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- **Педагогический совет:** «О здоровье всерьез»;
- **Семинар-практикум:** «Важные позиции и подходы в организации режимных моментов и сохранении и укреплении здоровья дошкольников»;
- **Консультация:** «Режимные моменты- одно из главных составляющих воспитательно-образовательного процесса», «Роль родителей в формировании здорового образа жизни у детей», «Народные подвижные игры на прогулке»

В апреле инструктор по физической культуре Н.В. Искандарова с целью приобщения родителей и детей к спорту и здоровому образу жизни реализовала краткосрочный проект «Физкультуру любят все». В рамках проекта были

организованы спортивные соревнования, издание газет, оформление лэпбуков.

К международному Дню семьи инструктора по физической культуре Н.В. Искандарова, О.С. Кукина провели квест-игру «Вместе весело шагать». Также семьи воспитанников принимали участие в районных спортивных соревнованиях.

В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, используются здоровьесберегающие технологии:

- сохранения и стимулирования здоровья;
- обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные.

Все оздоровительные мероприятия проводятся с согласия родителей (законных представителей).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в течение года продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

Проводился строгий мониторинг состояния здоровья детей в течение дня для своевременного отстранения из группы заболевшего ребенка. Систематически медсестрой проводился утренний фильтр в группах раннего возраста, что позволяло не допускать в группы больных детей. Постоянно проводилась работа с родителями по внимательному отношению к самочувствию ребенка, по исключению посещения ребенком людных мест, соблюдения режима и, в частности, организация прогулки в выходные дни.

В учреждении ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

В учреждении ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

Из данных графика видно, что заболеваемость снизилась, этому способствовало:

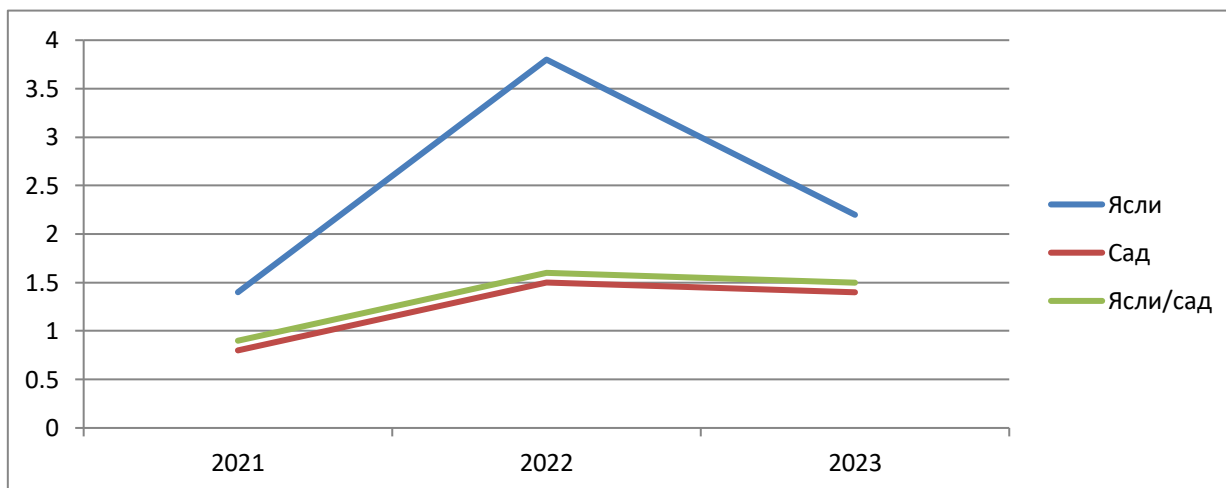
1. Строгий утренний фильтр по недопущению больных детей в группу;
2. Ежедневный контроль со стороны медсестры за санитарным состоянием помещений;
3. Профилактические мероприятия, проводимые в период повышенной заболеваемости;
4. Психологическая комфортная обстановка в группе;
5. Разъяснительная работа среди родителей по сохранению и укреплению здоровья детей;

Не смотря на снижение заболеваемости необходимо продолжать

профилактические мероприятия оздоровительного характера, направленные на улучшение состояния здоровья детей, повышение сопротивляемости организма ребенка инфекционным заболеваниям, снижение заболеваемости детей.

1.8. Анализ заболеваемости в динамике за три года

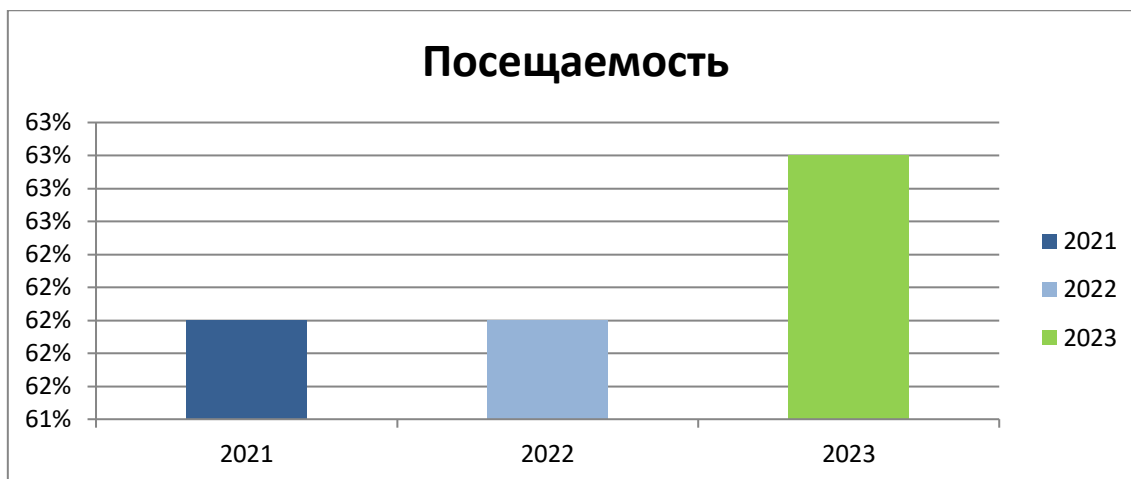
Годы	Ясли	Сад	Ясли/сад
2021	1,4	0,8	0,9
2022	3,8	1,5	1,6
2023	2,2	1,4	1,5



Посещаемость в динамике за три года составила: 2021 – 62%, 2022 – 62%, 2023- 63%

На процент посещаемости, также влияет отсутствие детей по болезни и другим причинам:

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад);
2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами);
3. Период летних отпусков родителей;
4. Длительный домашний режим после перенесенного заболевания;
5. Санаторно-курортное лечение;
6. Другие семейные обстоятельства.



Анализ работы педагогического коллектива показал, что задача по сохранению и укреплению здоровья остается актуальной и диктует необходимость продолжить профилактические мероприятия оздоровительного характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, повышение сопротивляемости организма ребенка инфекционным заболеваниям, снижение заболеваемости детей.

В течение года по второй задаче были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в рамках реализации рабочей программы воспитания».

Деловая игра «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»;

Консультации «Воспитание духовно- нравственных качеств личности детей в процессе взаимодействия ДОУ, семьи, общественных организаций», «Организация народных подвижных игр на прогулке», «Формирование у воспитанников ДОУ социальных представлений о родном крае» и т.д.

Презентация «Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

Для реализации задачи нравственно-патриотического воспитания в течение года:

- создавали благоприятные материально-технических и социальные условия;
- обновили содержание образования, отобрали наиболее интересный и доступный материал с опорой на опыт и чувства детей;
- налаживали тесный контакт по данной проблеме с семьей с опорой на ее опыт, традиции.

Данные задачи решались во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо

воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Во всех группах с учетом возраста детей созданы центры патриотического воспитания. Размещена государственная символика Российской Федерации, имеются материалы по краеведению, по Петербурговедению. Большую работу в этом направлении провели воспитатели старшей группы № 6 Е.В.Пономарева, К.В.Масленникова, подготовительной группы № 12 Л.В. Лабутина, О.Ю. Григорьева.

При реализации данного направления особое внимание уделяли проектной деятельности, так как она является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность способствовала развитию творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открыла возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

При анализе взаимодействия детей с лучшими образцами детской литературы: чтение и заучивание стихов, слушание произведений, было замечено незначительная эмоциональная включенность детей в содержание. Отсюда наблюдаются, следующие моменты, дети невыразительно читают стихи, слабо интересуются сюжетом сказки, отвлекаются, не до понимают пословицы, поговорки.

В соответствии с требованиями ФОП по воспитанию духовно-нравственных качеств дошкольника мы возьмем за основу в 2024-2025 году решение проблемы проявление малого интереса и недостаточной малой эмоциональной выразительности при общении детей с образцами фольклора и детской литературы.

При реализации третьей задачи были определены приоритетные направления педагогической поддержке семей воспитанников. Найдено новое содержание и вовлечение родителей и других партнеров в образовательное взаимодействие в пространстве городской среды.

Сформировано у родителей воспитанников установка на сотрудничество, через знакомство с потенциалом их детей. Мы используем городское пространство, как открытый образовательный ресурс, обладающий значительными образовательными возможностями социализации детей. Через реализацию проектов мы знакомим воспитанников с Санкт-Петербургом, родным краем.

В 2022 была проблема привлечения малоактивных родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе. Развлекательные

мероприятия посещали достаточное количество родителей, а мероприятия просветительской направленности, только заинтересованные в воспитании своих детей и поэтому мы поставили перед собой задачу привлечения таких родителей к участию в образовательном процессе.

Важно отметить, что родители стали активными участниками образовательного процесса, за счет организации нетрадиционных родительских собраний, интересных акций, проектов, образовательных событий. Увеличился охват родителей за счет разнообразных форм сотрудничества. Снижился процент обращений к администрации ДОУ по вопросам образования своих детей за счет получения полной информации о деятельности группы и ДОУ.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

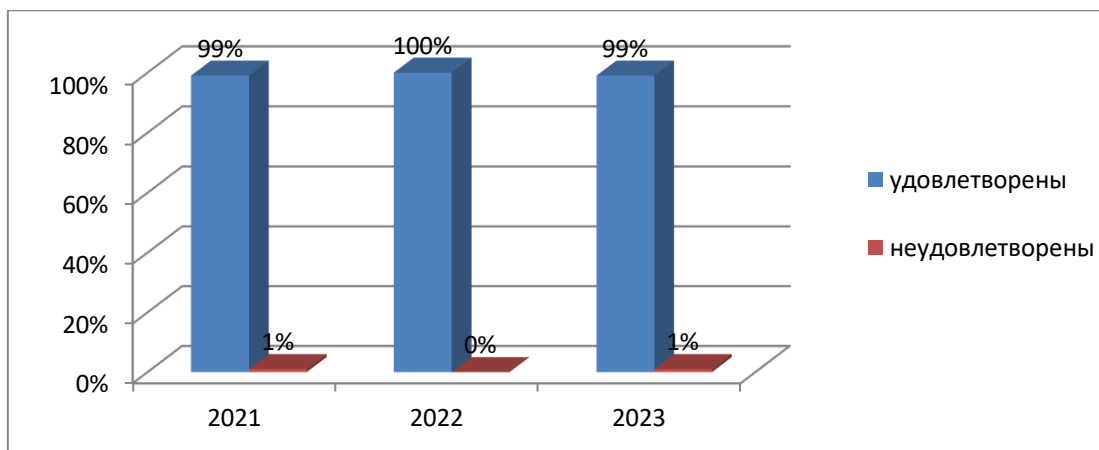
В нашем ДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Имеется информация о реализуемой образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Источник информации официальный сайт ДОУ, группа ВК, информационно-коммуникационная платформа «Сферум» являются источником информации для родителей. Эти платформы делают жизнь нашего дошкольного учреждения открытой, обеспечивают быструю обратную связь.

Ежегодно проводимое анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников позволило сделать вывод, что 99 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг.



Также родители реализуют возможность оставить свой отзыв о качестве услуг, предоставляемых образовательной организацией на сайте www.bus.gov.ru. За 2023-2024 учебный год родителями были оставлены только положительные отзывы о работе ДООУ.

Методическая работа в детском саду в 2023/24 учебном году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого проводятся:

- индивидуальная работа с педагогами;
- формирование коллектива единомышленников в своей ДОО;
- изучение нормативных правовых актов;
- внедрение достижений науки и передового педагогического опыта.

В методической работе учитывались следующие факторы:

1. Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
2. Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
3. Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.
4. Результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми.
5. Сравнительная эффективность различных форм методической работы.
6. Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом.
7. Особенности ситуации для намеченной работы в детском саду.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

- результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;

- повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

К общим показателям относятся системность, дифференцированность, этапность методической работы. Оценивание проводилось с помощью карты оценки эффективности методической работы в детском саду.

Вывод: по результатам оценки эффективность методической работы - 83 процента (хороший и допустимый уровень). Рекомендуются организовать отдельную работу с педагогами по обобщению их педагогического опыта работы, знакомить их с примерами передового педагогического опыта и оказывать методическую помощь по его внедрению.

1.9. Результаты динамики развития детей

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Система образовательного мониторинга направлена на определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса.

В начале учебного года проводилась основная первичная диагностика: определялись достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этого мониторинга воспитатели в сотрудничестве с педагогом-психологом, педагогами-специалистами определили проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделили его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определили задачи работы и спроектировали образовательный маршрут ребенка на год.

Промежуточный мониторинг проводился не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявлялись существенные проблемы развития. В качестве методов педагогического мониторинга были использованы как наблюдение, так и простые тестовые задания детям. Целью проведения

промежуточного педагогического мониторинга является выявление динамики развития.

В конце учебного года проводился основной итоговый мониторинг, по результатам которого оценивалась степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определялись перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка (см. приложение 1).

Во всех возрастных группах уровень освоения детьми основных разделов основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6» соответствует возрастной норме и требованиям Программы (средний уровень и выше среднего уровня).

Таким образом, при сравнении результатов проведенного мониторинга на конец 2024 учебного года прослеживается положительная динамика развития детей по сравнению с результатами на начало учебного года. По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные выполнения воспитанниками основных разделов программы. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований.

1.10. Результаты воспитательной работы

Система воспитательной работы строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, она охватывает весь педагогический процесс. Стержнем годового цикла воспитательной работы являлись ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты, образовательные события и др.), которые отражены в рабочей программе воспитания. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Основная цель воспитательной работы в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе, овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;

- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В 2023-2024 году с воспитанниками были реализованы все запланированные мероприятия календарного плана, например:

- Праздник «День знаний»;
- Мастер-класс «Рыцари нашего времени», посвященный Дню отца в России;
- Праздник «Родина не просто слово», посвященный дню Государственного герба РФ;
- Тематические занятия ко Дню Героев Отечества.
- Научная лаборатория: «Эксперименты детства», посвященная Дню науки;
- Литературная гостиная памяти А.С.Пушкина, посвященная международному дню родного языка.

С 2023 года в подготовительных группах организовано волонтерское движение, дети данных групп были посвящены в волонтеры им были вручены эмблемы-значки волонтера. В рамках волонтерского движения были проведены акции:

- «Умеешь сам научи другого»;
- «Письмо солдату»;
- «Покормим птиц зимой»;
- «Мусору нет»;
- «Помощь маленькому другу»;
- «Мы за прививки».

Воспитанники приняли участия во Всероссийской акции «Пишу тебе герой».

Педагоги в работе используют разнообразные способы, методы и следующие основные формы, такие как: занятия, проектная деятельность, проблемное обучение, игры-викторины, квест-игры, педагогические мастерские, марафоны, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность в центрах активности и многие другие.

1.11. Результаты психологического сопровождения

Психологическое сопровождение в 2023-2024 учебном году осуществлялось педагогом-психологом Белко Т.Н, и ориентировано на педагогических работников, родителей (законных представителей), воспитанников с трудностями освоения ООП и деструктивным поведением. По запросу педагогов и родителей работа

велась также с воспитанниками в режиме диагностической и консультационной помощи.

В течение года решались следующие задачи:

- психологическая поддержка и обеспечение психического здоровья;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития;
- психологическое обеспечение образовательной деятельности;
- создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения;
- содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников;
- активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

Поставленные задачи решались, через следующие направления в работе:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультирование;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение.
- экспертная деятельность;
- проектная деятельность;
- организационно-методическая работа.
- обобщение и распространение опыта работы.

Держится процент детей с особенностями эмоционального развития и поведения. У каждого из детей дефект индивидуальный, но в общем все имеют трудности в социализации. ДОУ относится к этой проблеме серьезно, ведется ранняя диагностика, применяется психолого-педагогическая коррекция, своевременно и деликатно проводится общение с семьями таких воспитанников. Проблема деликатно доносится до сознания родителей, но не всегда родители признают опасность такого поведения и не проявляют желание, что-либо менять.

Отмечаем единичные случаи, когда данное поведение создает трудности для школьной адаптации.

Дети, не осваивающие программу, направляются на ППк ДОУ для определения коррекционной работы. Составляется индивидуальный образовательный маршрут. В конце года дети с отрицательной динамикой развития направляются на ПМПС района для дополнительного обследования и определения образовательного маршрута.

С детьми с нарушениями в эмоциональной сфере, отклонениями в поведении и познавательном развитии, педагогом-психологом проводится коррекционная работа. В целом система коррекционных мер, реализуемых в ДООУ, направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социальную адаптацию воспитанников;
- повышение умственного развития детей и формирование у них отдельных психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Основными продуктивными методами коррекционно – развивающих воздействий являются:

1. Игровая терапия;
2. Арт-терапия;
3. Песочная терапия;
4. Психогимнастика;
5. Релаксационные упражнения;
6. Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности;
7. Упражнения для развития познавательных процессов.

У педагога-психолога появилась возможность активно использовать интерактивное оборудование. Его возможности позволяют проводить диагностику развития восприятия, элементарных математических представлений: пространственные представления, счет прямой и обратный, позволяет творчески самовыражаться детям и разнообразить деятельность ребенка в детском саду.

Необходимо отметить, что коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими. То есть коррекционная-развивающая программа педагога-психолога включает работу с родителями и работу с воспитателями в виде консультаций, мастер-классов, родительских клубов, тренингов.

Консультирование, целью которого было оказание психологической помощи родителям и педагогам носило профилактический и образовательный характер. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей составило 110.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности, способствовала повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

В таблице представлены мероприятия, проведенные в рамках данного направления.

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Консультация «Почему родители не хотят ходить на родительские собрания»
2	Практикум: «Конструктивные способы общения с родителями»
3	Семинар-практикум «Не конструктивные способы коммуникации с ребенком. Как хвалить ребенка?»
4	Арт-терапия для педагогов. Мастер-класс «Создание мандал»
5	Консультация «Давайте договоримся... Стили поведения в конфликтной ситуации».
6	Литературная гостиная «Гордость народа — родной язык»
7	Тренинг «Этика делового общения»
8	Консультация «Организация игровой деятельности детей на прогулке»

Анализируя активность педагогов и качество образовательной деятельности можно отметить, что большая часть педагогов, проявляет высокое профессиональное мастерство: работает творчески, использует потенциалы участников образовательного процесса. Другая меньшая часть педагогов недостаточны активны и инициативны, не мотивированы на достижения. Ожидаются перемены в возрастной структуре педагогического коллектива. Покидают работу опытные педагоги.

Таким образом, работу по сопровождению начинающих и малоинициативных педагогов надо считать актуальной 2024/2025 году.

Психологическое просвещение. В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации. Основные формы наглядной информации представлены в таблице

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Информационные листовки «Скоро в школу»
2	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 6-7 лет»
3	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 5-6 лет»

4	Стендовая информация «Детская агрессия»
5	Стендовая информация «Ребенок и компьютер»
6	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 2-3 лет»
7	Стендовая информация «Ритуал прощания»
8	Стендовая информация «Адаптация без слез»
9	Валеологическая культура дошкольника
10	Мама: какая она?

Обобщение и распространение опыта работы велось через выступление на педагогически часах детского сада районных семинарах и участие в конкурсах

Таким образом, педагогическое сопровождение педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности, профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год были реализованы в полном объеме и определены основные задачи на следующий 2024-2025 учебный год:

- Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников. Продолжить налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- Продолжить работу с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок – детский сад – семья».

1.12. Результаты готовности к школьному обучению

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В 2023-2024 учебном году к выпуску в школу подготовили 4 воспитанника.

Два раза в год проводится обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Выпуски детей характеризуются стабильными положительными показателями в развитии психических функций. Все дети дают положительные изменения на конец года в развитии психических функций, особенно можно отметить развитие памяти, графических навыков, логики. Внимание всегда остается в пределах возрастных норм, превышение данного показателя частично гарантирует хорошие успехи в школе. Мотивация к обучению в школе зависит от наличия в семье старших братьев и сестер, которые ходят в школу. Из года в год в

единичном числе выпускаются дети, которые вселяют некоторую настороженность, и возможно будут нуждаться в коррекционной помощи, это 2 ребенка. На адаптацию будут влиять особенности личностного развития детей и условия школы. Также в школу идут дети, которые имеют хорошую мотивацию, но не развитые процессы самоконтроля поведения, произвольности.

Для поведения диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности педагог-психолог использует следующий инструментарий:

- Экспересс-диагностика в детском саду, под ред. Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко;
- Диагностика готовности ребенка к школе, под ред. Н.Е. Вераксы;
- Тесты:
- «Мотивационная готовность»- диагностика внутренней позиции школьника;
- «Корректирующая проба»- исследование уровня произвольной регуляции поведения, темпа деятельности;
- «Бендер» «Керна-Йирасика» - исследование зрительно-моторной координации;

Анализ результатов проведенного мониторинга готовности детей к обучению в школу показал следующее: из 42 выпускников имеют высокий (24%), средний уровень (74%), низкий (2%) готовности к школьному обучению (приложение № 2).

Обобщение и распространение опыта работы велось через выступление на педагогических часах детского сада районных семинарах и участие в конкурсах

Таким образом, педагогическое сопровождение педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности, профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год были реализованы в полном объеме и определены основные задачи на следующий 2024-2025 учебный год:

- Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников. Продолжить налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- Продолжить работу с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок – детский сад – семья».

1.13. Работа логопункта

В детском саду организована работа логопункта под руководством учителя-логопеда Пономаревой Е.В. Ежегодно помощь оказывается от 25 до 35

воспитанникам. Работа организована на основе: программ Г.В. Чиркиной «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Н.В. Нищевой. современных технологий логопедического и пальцевого массажа, сенсорного воспитания «Арт-терапия», Кинезиологических упражнений, информационных технологий, методики синквейн, пособия «Дары Фрёбеля» (игрового набора).

Состав воспитанников логопункта в течение года не постоянен, выпускаются дети, которые достигли определенного результата, набираются новые.

Результаты работы логопункта:

год	зачислено	С чистой речью	С улучшением	С незначительным улучшением
2023-2024				

1.14. Результаты участия в конкурсном движении

Успехи и достижение обучающихся в конкурсах и других мероприятиях в 2023-2024 году

Организация конкурсного движения является одной из составляющих в системе поддержки детей с предпосылками одаренности. Таким образом, участие в конкурсах позволяет судить о росте самооценки детей, уверенности в своих силах, о повышении детско-родительской мотивации и развитии ребенка.

№ п/п	Уровень участия	Название	Результат
1	Муниципальный конкурс по конструированию	«Маму я свою люблю»	Орешкин Максим, Рымарь Женя Дипломы за II место
2	Муниципальный смотр-конкурс новогодних украшений	«Символ года»	Васильева Алена Диплом I место
3	Районный конкурс семейного творчества	«Умелые руки нет в доме скуки»	Диплом победителя- Колян Алиса, Финдюкевич Анна Дипломы I степени- Марченко Алиса и Андрей Диплом II степени- Сосновская Маша, Таланова Алиса
4	Районный конкурс видеопоздравлений	«С Новым годом друзья»	Дипломы за I место- подготовительная группа № 9
5	Районный конкурс чтецов	«Семья-любовь моя», номинация «За искренность исполнения»	Диплом победителя- Янковский Тимофей
6	Региональный фестиваль по профориентации	«Юный мастер»	Жигунов Степан
7	Муниципальный конкурс	«Неопалимая купина»	Грамота за I место- Тараканов Богдан
8	Муниципальный конкурс	«Дорога и мы»	Грамота за I место- подготовительная группа № 12; Грамота за II место- старшая группа № 6;
9	Городской XVII открытый фестиваль	«Молодые дарования»	Диплом участника
10	Муниципальная научно-	«Шаг в науку»	Диплом победителя в

	практическая конференция		номинации-подготовительная группа № 12
11	Муниципальный этап конкурса рисунков	«Заботимся о семье, заботимся о России»	Диплом победителя-Федорова Лера, Иванова Лиза
12	Районный фестиваль танца	«В гостях у сказки»	Грамота участников
13	Городской фестиваль	Молодые дарования	Дипломы участников
14	III открытый чемпионат	по конструированию	Дипломы за I, II место
15	I Всероссийский конкурс детских творческих работа	«Дошкольное наследие А.С.Пушкина»	Сертификаты участников

1.15. Результаты взаимодействия с семьями воспитанников

В 2023-2024 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Основной задачей в этом учебном году стало вовлечение родителей в образовательную деятельность через создание совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В работе с родителями мы перешли от педагогического общения к активному их включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия. В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводили индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты, тематические досуги и праздники. В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах. На сайт учреждения систематически выкладывалась информация о жизни детей в детском саду. С целью создания комфортных условий пребывания детей в детском саду, формирования у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, деятельность коллектива была направлена на разнообразную совместную деятельность взрослых и детей, а также другие формы, способствующие социально-эмоциональному развитию детей. Прошли сезонные праздники по годовому плану.

Родители принимают активное участие в социальных акциях – форма совместной деятельности, которая объединяет участников общим делом. В 2022-2023 году были проведены такие социальные акции, как:

- «Вода – источник жизни»: ко Всемирному Дню воды;
- «Покормите птиц зимой» к Синичкиному дню;
- «На зарядку становись!» ко Всемирному дню здоровья;
- «Россия-это мы!» День России;

- Свеча памяти»: начало Великой Отечественной войны;
- #МОЯСЕМЬЯ: День семьи, любви и верности.
- «Письмо солдату».

В рамках тематической недели, посвященной творчеству С.Я. Маршака, родители приняли активное участие во флешбуке – это книжный марафон. Родители выкладывали в группу фрагменты текста книги, иллюстрации, интересные эпизоды из биографии.

Широко используются возможности сетевого взаимодействия. Вся актуальная и полезная информация размещена на сайте ДОУ. Все педагоги владеют формой сетевого взаимодействия с родителями через мессенджер Вконтакте. В закрытых группах в Контакте регулярно публикуются консультации для родителей, обновляются новости ДОУ, фоторепортажи о достижениях воспитанников. Родители включаются в решение вопросов ДОУ путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах.

Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, в совместных мероприятиях детского сада и семей.

Тем не менее, часть родителей по-прежнему с трудом идут на контакт, что затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка. Причины затруднений в работе с родителями мы видим в следующем:

- не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий в детском саду;
- отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей;
- дефицит времени у родителей;
- переоценка значения детского сада при решении семейных проблем;
- перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

1.16. Результаты инновационной деятельности

Инновационную деятельность невозможно внедрять без глубокого изучения последних достижений педагогики. В ДОУ существует система по сопровождению самообразования педагогов. Педагог определяется со своей педагогической находкой, глубоко изучает историю вопроса, ее прикладное значение и эффективность. Внедряет свою образовательную деятельность, анализирует результаты.

Педагоги ежегодного и успешно транслируют свой инновационный опыт на форуме педагогических идей и инновационных практик. В 2023 году Кукина О.С. инструктор по физической культуре транслировала свой инновационный опыт по

использование координационных лестниц на занятиях по физической культуре с детьми дошкольного возраста.

Детский сад является площадкой по распространению инновационного опыта на разных уровнях. С 1 сентября 2024 года детский сад будет участником инновационной площадки федерального уровня «воспитательный потенциал искусства и художественного творчества для приобщения детей к традиционным ценностям».

Безусловно, подобная работа имеет ряд внутренних трудностей. Мы отмечаем, что молодые специалисты легче загораются инновационными идеями по сравнению с более опытными педагогами. Причины кроются во многом — это и эмоциональное выгорание, твердость профессиональных убеждений.

1.17. Организация дополнительного образования

Для создания условий эффективного развития системы дополнительного образования детей, раскрытия и развития индивидуальных способностей дошкольников детский сад предоставлял платные образовательные услуги. Для проведения занятий дополнительного образования, разработаны программы по направлениям кружков:

- художественно-эстетическому;
- социально-педагогическому;
- физкультурно-спортивному.

Год	Название кружка	Количество детей
2023	«Игровая ритмика «Аэробика» «Изучаем английский» «Танцевальная ритмика»	106

В 2023 году платные образовательные кружки посещали 55% воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, на 20% меньше, чем в 2022 году, это обусловлено сокращением контингента воспитанников. Многие воспитанники дошкольного возраста посещают кружки вне дошкольного учреждения, спортивный комплекс «Олимп», школу искусств им Н.К. Рериха, танцевальный кружок в КДЦ «Родник».

Охват бесплатным дополнительным образованием в рамках сетевого взаимодействия составил 100% списочного состава воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет. Все воспитанники зарегистрированы в региональной системе дополнительного образования «Навигатор».

МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» – на базе Детского сада организованы дополнительные бесплатные занятия по Робототехнике и Тико- конструированию для детей старших групп.

ДЮЦ Волосово – на базе ДОУ организованы занятия для детей

подготовительных групп по программе «Светофорик».

1.18. Преемственность в работе со школой, социальными партнерами

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МОУ «ВНОШ» и МОУ «ВСОШ № 1». Права и обязанности регулируются договором. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов МДОУ, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования разработан план взаимодействия МДОУ и школы. В рамках взаимодействия:

- проводится диагностика готовности детей к школе (с согласия родителей, законных представителей);
- отслеживается адаптация к школе выпускников детского сада;
- отслеживается успеваемость учеников 1 класса;
- проводятся экскурсии различной направленности;
- проводится посещение дошкольниками школьной библиотеки;
- проводятся встречи с учениками, выпускниками детского сада;
- проводятся круглые столы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.

В 2023 в рамках муниципальной декады по преемственности воспитателем М.В.Паниной и учителем-логопедом Е.В.Пономаревой были проведены открытые занятия для учителей начальных классов и педагогов района по обучению дошкольников грамоте, также заместитель заведующего по УВР Е.И.Малышева и педагог-психолог Т.Н.Белко приняли участие в круглом столе, на котором обсуждались вопросы преемственности.

Для детей подготовительных групп была организована экскурсия в ВНОШ «Радуга».

Ежегодно в рамках дня образования проходят встречи родителей с администраций школ. Каждый коллектив презентует свою школу перед родительским сообществом.

Таким образом, в результате взаимодействия учреждений:

- у детей - сформировалась устойчивая мотивация к школьному обучению, появился интерес к школьному обучению, мотивации на учебу, сформировался портрет первоклассника: любознательный, социально адаптированный, умеющий принимать и решать задачи взрослого;
- у педагогов - повысился уровень профессиональных компетенций в повышении качества образования, использования игровых, проблемных

- ситуаций для развития инициативы, любознательности дошкольников;
- у родителей - повысился уровень общей культуры в вопросах подготовки к школьному обучению.

Развитие социальных контактов является для педагогического коллектива одной из важнейших задач. Традиционно, детский сад осуществляет ряд мер, направленных на обеспечение единства образовательного пространства и развитие преемственных связей с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими учреждениями. К социальным партнерам добавился МАУ «Волосовский муниципальный центр «Бирюзовый». Педагоги и воспитанники принимают активное участие в мероприятиях организованных центром.

Для развития и обогащения словарного запаса детей по теме «библиотека», развития интереса к книгам, к истории их возникновения, расширения читательского кругозора дети старшего дошкольного возраста 1 раз в месяц посещают библиотеку.

Воспитанники подготовительных групп посещали мероприятия организованные МКУК ГДЦ «Родник» в рамках работы по ранней профориентации.

Для обогащения знаний о родном крае воспитанники старшего дошкольного возраста посещали краеведческий музей.

Для формирования правил безопасного поведения воспитанников в ДОУ постоянно проходят встречи, акции с сотрудниками МЧС и ГИБДД.

Расширение контактов с социальными партнерами помогает индивидуализировать образовательный процесс, сделать детей в детском саду насыщенной, интересной и познавательной, сформировать у родителей грамотное отношение к способностям своих детей. Широкий круг партнеров помогает создать условия для поддержки воспитанников, проявляющих способности.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы работы с детьми
МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа, МОУ «Волосовская СОШ №1»	Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. Формировать у старших дошкольников основы умения учиться создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в	Взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения, проекты отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, собеседование будущих

	<p>школе</p> <p>Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения.</p> <p>Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья.</p> <p>Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей</p> <p>Экскурсии по школе.</p>	<p>первоклассников с учителями.</p>
<p>ГБУЗ ЛО «Волосовская межрайонная больница»-детская поликлиника</p>	<p>Укреплять здоровье детей.</p> <p>Оказывать лечебно-профилактическую помощь детям.</p>	<p>Проведение профпрививок, профосмотры врачами-специалистами, осмотр детей врачом-педиатром, проведение скрининг-тестов, наблюдение за детьми в период адаптации.</p>
<p>МКУК «Волосовская городская центральная библиотека»</p>	<p>Приобщить детей к культуре чтения художественной литературы</p>	<p>Выставки новинок детской художественной литературы, обзорные экскурсии, тематические встречи-викторины, игры-занятия</p>
<p>МКУК ГДЦ «Родник»</p>	<p>Развивать представление у детей о различных видах искусства.</p> <p>Приобщать детей к театральной культуре.</p>	<p>Экскурсии, выставки, беседы, тематические занятия с детьми и педагогами, совместные праздники и развлечения, фестивали, тематические недели, посещение спектаклей.</p> <p>Посещение кружков, спортивных секций.</p>
<p>МКУК «Историко-краеведческий музей г. Волосово»</p>	<p>Развивать представления детей об истории цивилизации.</p> <p>Развивать представления детей о родном крае.</p>	<p>Экскурсии, познавательные игры, проекты, осмотр музейных композиций.</p>
<p>МОУ ДО «Волосовская Школа Искусств им. Н.К.</p>	<p>Приобщить детей к миру искусства.</p> <p>Знакомить детей с</p>	<p>Посещение концертов, выставок.</p>

Рериха»	произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов. Знакомить с различными музыкальными инструментами. Организация дополнительного образования	
МОУ ДО «Волосовский ЦИТ»	Знакомить детей с основами компьютерной грамотности. Организация дополнительного образования	Занятия с использованием компьютерных программ, компьютерные игры. Сетевое взаимодействие.
МОУ ДО «ДЮЦ»	Развивать познавательную активность и творческие способности детей.	Выставки, конкурсы. Сетевое взаимодействие.
ОМВД России по Волосовскому району 119 пожарная часть г. Волосово	Формировать правила безопасного поведения воспитанников.	Занятия, экскурсии, акции, проекты, конкурсы, досуги, выставки.
ГИБДД	Формировать правила безопасного поведения воспитанников.	
МКУ «Волосовский центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи»	Обеспечить диагностику-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников.	Обследование детей, индивидуальные занятия, консультации, семинары
МАУ «Волосовский муниципальный центр «Бирюзовый».	Развивать познавательную активность и творческие способности детей	Выставки, конкурсы, занятия.

1.19. Организация предметно-развивающей среды. Административно-хозяйственная работа.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и всестороннего развития детей.

Внутреннее пространство ДОУ, состоит из 11 групповых комнат, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и

требованиями санитарных правил, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются необходимые материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 6», утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6» от 02.02.2023 № 15/1, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе мониторинга выявлено, что в каждой возрастной группе имеются развивающие пособия и игрушки. Разнообразное содержание развивающего материала дополнено личными методическими разработками педагогов, но имеется необходимость в его обновлении.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей. В каждой группы оборудованы центры:

- ✓ игры
- ✓ двигательной активности
- ✓ конструирования
- ✓ музыкально - театрализованной деятельности
- ✓ книги
- ✓ отдыха
- ✓ экспериментирования и природы
- ✓ речевого развития.

Музыкальный зал находится на первом этаже. В музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, детские музыкальные инструменты, проектор, синтезатор, пианино, интерактивная доска.

Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные досуги проводятся в физкультурном зале, который находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры.

Кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда оснащены всем необходимым оборудованием, дидактическими и методическими пособиями для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

На данный момент все дошкольные группы, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога оснащены интерактивным оборудованием. 100% педагогов владеют ИКТ.

№ п/п	Название	Количество
-------	----------	------------

1	Компьютер	16
2	Ноутбук	10
3	Принтеры	11
4	Интерактивная доска Smart	3
5	Интерактивная доска с mimio-устройством	1
6	Интерактивная доска: Panasonic Panoboard	1
7	Интерактивная панель	4
8	Интерактивный стол	1
9	Ламинатор	1
Электронные образовательные ресурсы		
1	Интерактивные игры Мерсибо	1
2	Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий с детьми	10
3	Презентации, созданные педагогами для использования в образовательном процессе по разным направлениям.	

В 2023 году часть компьютерного парка была обновлена, приобретено 5 новых компьютеров, но часть интерактивного оборудования устарела и требует замены.

В медицинском блоке имеется изолятор, необходимое оборудование и расходные материалы.

Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью, канцелярией).

Запланированные на учебный год мероприятия были реализованы в полной объеме. В течение учебного года:

- проводились инструктажи по различным видам деятельности;
- велись работы по благоустройству территории: поддерживались в хорошем состоянии клумбы, на которых высаживались цветы, засеивалась трава, делались декоративные оформления, окрашивалось уличное оборудование, бордюры и т.п.

В 2023-2024 году было приобретено:

- СИЗ
- посуда
- холодильный шкаф

- детская мебель (шкафчики, скамейки, столы)
- офисная мебель (стол, тумба, кресла)
- музыкальная колонка и микрофон
- компьютеры
- ковры (в группы и музыкальный зал)
- хозяйственный инвентарь
- канцелярия
- спортивный инвентарь
- медицинское оборудование
- рецикуляторы
- детские музыкальные инструменты костюмы.

Был отремонтирован тепловой узел в подвале, люки колодцев подземных коммуникаций, установлены противопожарные двери в подвале, дополнительные видеокамеры, заменены огнетушители, заменено ограждение.

Все материально-технические объекты среды МБДОУ находятся в удовлетворительном состоянии. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению планомерно рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В детском саду слаженно действует система мер, направленная на комплексную безопасность всех участников образовательного процесса по всем направлениям:

- санитарно-эпидемиологическая безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- противопожарная безопасность;
- охрана труда сотрудников и условий обучения воспитанников.

Дошкольное учреждение оборудовано АПС, кнопкой тревожного вызова, системой домофонов с видеонаблюдением. Сотрудники в соответствии с графиком проходят обучение по пожарной безопасности, ГО и ЧС, охране труда и технике безопасности. Организована охрана здания сотрудниками ЧОП.

1.20. Перспективы дальнейшего развития, задачи на 2024-2025 учебный год

Исходя из анализа деятельности за 2023-2024 учебный год, в целях эффективной организации воспитательно-образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году и повышения качества образовательной деятельности, определены основные перспективы развития:

Основная цель - обеспечение эффективности образовательных практик и качества образовательной деятельности для успешной социализации обучающихся.

Задачи:

1. Продолжать использовать здоровьесберегающие технологии для укрепления и сохранения здоровья дошкольников и воспитания валеологической культуры.
2. Создавать условия для формирования у воспитанников патриотических и духовно-нравственных чувств, основ гражданственности на основе использования современных педагогических технологий.
3. Использовать технологию мнемотехники, как эффективное средство речевого развития дошкольников.
4. Продолжать привлекать родителей к участию в вопросах воспитания и развития детей посредством привлечения к непосредственному участию в реализации различных образовательных практик.

Заместитель заведующего по УВР

Мальшева Е.И.